

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29» города Кирова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 27.05.2025



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ №29
Л.Л.Леушина
приказом от 27.05.2025 № 61-ОД

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29» города Кирова
за 2024-2025 уч. год

г. Киров

I. Информационная справка

Общее количество групп раннего возраста – 5 – в соответствии с «ДОО ЕРИСО КО». Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2024) – 98 чел, на конец учебного года (30.05.2025) – 96 детей, в соответствии с «ДОО ЕРИСО КО».

II. Реализация задач годового плана

1. Задача «Овладение сенсорными эталонами детьми раннего возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений»

Работа с детьми

- Ежедневные игры по сенсорному развитию детей
- ООД в группе по формированию и развитию сенсорных представлений
- Проведение открытой НОД - игра-занятие по сенсорному развитию детей

Работа с родителями

• Анкетирование по теме «Сенсорное развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста».

• Наглядная информация в форме консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек, памяток, буклетов «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать», «Дидактические игры по сенсорике», «Сенсорное развитие детей – игры для сенсорного развития». «Сенсорное развитие детей раннего возраста». «Учим цвета – идеи для занятий», «Сенсорные игры для чего они нужны». Также информация была размещена в группе ВК во всех возрастных группах.

• Помощь родителей в изготовлении сенсорных игр «Сенсорные игры играем – детей развиваем»

Работа с кадрами

• Анкетирование педагогов по теме «Сенсорное развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста».

• Консультация «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений» (Синякова Е.С., старший воспитатель)

• Консультация «Сенсорное развитие детей до 1 года посредством дидактических игр, методики раннего развития детей (Домана, Лупан)» (Нестерова Е.Ю., воспитатель)

• Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет посредством дидактических игр, методики раннего развития детей (методика Ибука, методика Тюленева)». (Лукина Т.В., воспитатель)

• Тематический контроль по теме «Создание условий для сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста в ДОУ»

- Открытый просмотр ООД в группах раннего возраста
- Практикум для воспитателей «Сенсорные игры играем – детей развиваем» (Воспитатели Шутова Г.Н., Бузикова Л.Р., Савина А.Н.)

Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Мы теоретически и практически доказали, что сенсорное развитие влияет на все психические функции детей, а развивать их легче всего в доступной детям игровой форме. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны. Поэтому с детьми раннего возраста применяются дидактические игры и упражнения, в ходе которых дети знакомятся с цветом, формой, величиной, положением в пространстве и которые дают возможность проследить процесс сенсорного развития.

2. Задача «Использование малых форм фольклора на образовательной деятельности и в повседневной жизни с детьми раннего дошкольного возраста»

Работа с детьми

- Ежедневные игры-потешки,
- Каждодневное звучание малых фольклорных жанров в разных педагогических ситуациях
- Открытая ООД во всех группах по формированию и развитию речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора.
- Применение технологии Сторисек в работе с детьми

Работа с родителями

- Анкетирование родителей по теме «Фольклор в жизни ребенка»
- Создание медиатеки на основе произведений малых форм фольклора
- оказание помощи в оснащении РППС группы предметами и произведениями малых форм фольклора, наглядно-дидактическим материалом
- изготовление книжек-самиздат
- Родительские собрания по теме «Роль фольклора в жизни детей раннего дошкольного возраста»

• Информации по (фольклору) речевому развитию детей раннего возраста: В 1 группе «Лапушка» - стенд «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»; Во 2 гр. «Носики-курносики» - папка передвижка «Роль фольклора в развитии детей», буклет «Дети любят потешки!», консультация «Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста»; В 3 гр. «Крепыши» - папки-раскладушки изготовленные родителями по потешке «Как у нашего кота», папка передвижка «Роль фольклора в развитии детей»; В 4 гр. «Кроха» - папка «Картотека детского игрового фольклора», папка-раскладушка Использование устного народного творчества в развитии речи детей», в родительском чате ВКонтакте выложен сборник потешек, загадок, колыбельные песенки; В 5 гр «Почемучка» - папки-передвижки «Детский фольклор», «Некоторые жанры фольклора»

Работа с кадрами

- Тематический контроль «Использование малых форм фольклора на образовательной деятельности и в повседневной жизни с детьми раннего дошкольного возраста».
- Консультации «Роль фольклора в развитии речи детей», «Развитие интереса детей к художественной литературе посредством технологии «Сторисек» (Ст.воспитатель)
- Во всех группах проведены открытые мероприятия по речевому развитию детей - малые формы фольклора.
- Организация в группах РППС по речевому развитию детей
- Практикум на педсовете «Сторисек – сундучок для малышей». Группы «Лапушка и «Носики Курносики» представили потешку «Сорока-белобока», группа «Крепыши» и старший воспитатель познакомили с потешкой «Как у нашего кота», группы «Кроха и «Почемучки» представили русскую народную сказку «Маша и медведь». Воспитатели познакомились, чем можно наполнить Мешок историй, какими играми, пособиями, наглядным, дидактическим, игровым материалом, музыкальным сопровождением.
- Экспресс викторина с педагогами «Про фольклор всё знаем – быстро отвечаем» (Ст.воспитатель)

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок: вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш хлопает в ладошки, притопывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет, радует ребенка, но и организывает его поведение. Для

воспитания детей раннего возраста фольклор не утрачивает своего воспитательного воздействия, т.к именно в этом возрасте, происходит интенсивное развитие личности, начинают развиваться те чувства, черты характера, которые связывают ребенка со своим народом.

III. Условия реализации ФГОС ДО

3.1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Учебные года	Количество детей		Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне-годовой % посещаемости	Анализ адаптации		
	здоровых	имеющих отклонения в развитии		I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
2022-2023	97	0	0	28%	70%	2%	0	0	17	59%	47 %	41 %	12 %
2023-2024	109	0	0	22%	75%	2%	0%	1%	18	60%	35 %	53 %	12 %
2024-2025	96	0	0	38%	56%	4%	1%	1%	3,3	67,3 %	34 %	57 %	9%

Вывод: динамика общего состояния здоровья воспитанников за 2024 – 2025 учебный год сохранена. Полученные показатели позволяют определить физическое развитие каждого ребенка, наметить перспективы по повышению уровня физического здоровья, осуществлять индивидуальный подход к ребенку. В ДОУ соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, ведется ежедневная термометрия детей, родителей и сотрудников. Среднегодовая посещаемость составила 67,3, что на 7% выше в сравнении с 2024 годом.

Коллективу МКДОУ № 29 необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, применять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников по охране жизни и здоровья детей.

Анализ адаптации показал, что процесс адаптации в ДОУ прошел успешно благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями. Отмечается наличие легкой и средней степени – 91 %, что на 3% показатель улучшился по сравнению с 2023-2024 уч.г. Причины неблагоприятного (тяжелого) уровня адаптации 9%: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, гиперопека родителей (чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка), сильная привязанность к родителям. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также размещен стендовый материал «Адаптация детей к детскому саду».

**Результаты освоения Основной образовательной программы
дошкольного образования**

Образовательные области \ Наличие динамики	Положительная динамика детей	Поддержание уровня развития детей	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой)	% выполнения Программы
Физическое развитие	75/47	1	99%	100%
Социально – коммуникативное развитие	68/54	1	99%	100%
Познавательное развитие	51/69	3	97%	100%
Речевое развитие	41/80	2	98%	100%
Художественно – эстетическое развитие	52/69	2	98%	100%
Итого средний показатель	57/64	2	98%	100%

Вывод: В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, используются парциальные программы, необходимые для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для определения качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования выведен мониторинг по образовательным областям. На основании полученных данных можно сделать вывод, что дети обладают большинством навыков и имеют элементарные представления по всем направлениям развития, характерных для возрастной группы. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с положительной динамикой.

Показатели развития сформированы у 49 (61%) детей, находятся в стадии формирования у 29 (37%), что соответствует нормативам качества дошкольного образования. Не сформированы у 2(2%), дети с низким уровнем развития не обладают большинством сформированных критериев ввиду их особенностей развития. Показатель снизился на 2% по сравнению с предыдущими годами, т.к. дети более раннего возраста посещают детский сад.

Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают устойчивое психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации общеобразовательной программы ДОУ.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществлялись по методическим рекомендациям **Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – Киров: МКОУ ДПО ИМЦ 2017с дополнениями 2023 года** и согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ №29.

Направления	Результаты оценки (%)								
	Высокий			Средний			Низкий		
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Оценка деятельности педагога	80%	87%	95%	20%	13%	5%	0%	0%	0%
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	60%	63%	82%	40%	37%	18%	0%	0%	0%
Материально-технические условия	73%	84%	90%	27%	16%	10%	0%	0%	0%
Удовлетворенность родителями	90%	89%	97%	10%	11%	3%	0%	0%	0%
Оценка управленческих условий	88%	89%	99%	12%	11%	1%	0%	0%	0%
ИТОГО	79%	83%	93%	21%	17%	7%	0%	0%	0%

Вывод: Оценка психолого-педагогических условий составила 95%, что соответствует нормативам качества. По сравнению с прошлым 2023-2024уч.г показатель повысился на 8. Педагоги продолжают улучшать педагогическую компетентность, их деятельность направлена на индивидуализацию развития каждого ребенка, используют разные способы, технологии, методы и приемы для включения родителей в образовательную деятельность.

Развивающий потенциал предметно-пространственной среды составил 326 (82%) что означает полное соответствие нормативам качества. По сравнению с прошлым 2023-2024уч.г. показатель повысился на 20%.

Оценка материально-технических условий в детском саду составила 90%, что означает полное соответствие нормативам качества. По сравнению с прошлым 2023-2024 уч.г. показатель улучшился на 6 %, поэтому можно говорить о том, что материально-технические условия постепенно улучшаются. Наименьший процент составил показатель по техническим средствам обучения, т.к. они находятся в доступе для педагогов в кабинетах старшего воспитателя и документоведа. В группах недостаточно игровых модулей, в том числе для девочек и мальчиков. Нет простых схем для опытов с водой, песком. Мало разнообразного материала для творчества в группах для детей 2-3 лет.

На основании анализа анкет выявлено, что 97% родителей полностью удовлетворены деятельностью детского сада, по сравнению с прошлым 2023-2024 уч.г. показатель повысился на 8%..

1 родитель не удовлетворен, что не получает систематически информацию о режиме работы ДОУ, о питании. Хотя вся информация находится на стендах в фойе детского сада, сайте детского сада, в приемных в каждой группе.

1 родитель не удовлетворен и 15 человек частично удовлетворены, что имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в конкурсах, выставках и др. Родители имеют возможность присутствовать в группе после адаптации детей, посещать занятия, режимные моменты. Многие родители в течение учебного года приняли участие в конкурсах, выставках, акциях внутри детского сада вместе со своими детьми, им вручены Грамоты, Благодарности, Сертификаты. Объявления о предстоящих мероприятиях размещаются в уголках для родителей, в группах ВК.

1 родитель не удовлетворен и 1 частично удовлетворен, тем, что они не пользуются информационными порталами (месенджерами) детского сада. Педагогам необходимо на собраниях доводить до родителей информацию о том, что на стендах детского сада и группе, а также на сайте и группах ВКонтакте, Одноклассники, регулярно размещается информация о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, о детском саде, лицензия на образовательную деятельность, ежедневное меню, информация о деятельности детского сада.

Итого в 2024-2025 учебном году из пяти направлений ВСОКО соответствует высокому уровню, в сравнении с предыдущим годом повысился уровень оценки деятельности по всем направлениям, что говорит о высокой профессиональной деятельности педагогов.

3.2 Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
Результаты аттестации	Высшая	0	1 чел.	11 %
	Первая	0	2 чел.	22 %
	Соответствие занимаемой должности	3	4 чел.	45 %
	Без категории	2	2 чел.	22 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	7 (78%)		9 (100%)	
Повышение квалификации по информационным технологиям	7 (78%)		9 (100%)	

Вывод: уровень повышения квалификации педагогов в 2024-2025 уч. году составил 100%, показатель остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	2
Федеральный	3
Региональный	1
Городской	0
Учрежденческий	7

Вывод: Все педагоги в течение уч.г. повышали свой профессиональный уровень, путем самообразования, участвуя в разных педагогических мероприятиях, на курсах повышения квалификации.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	7
Федеральный	15
Региональный	0
Городской	0
Учрежденческий	67

Вывод: растет количество детей, принимающих участие в конкурсах, акциях, выставках внутри детского сада.

3.3 Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры, демонстрационный материал, наборы для сюжетных игр, игры на липучках, фетрах, бизиборды
Познавательное развитие	Дидактические, развивающие и настольные игры
Речевое развитие	Дидактические игры, демонстрационный материал, книги, методическая литература
Художественно – эстетическое развитие	Гуашь, альбомы для рисования, цветная бумага, пластилин, восковые цветные мелки, цветные карандаши, кисточки, цветной и белый картон.
Физическое развитие	Методическое пособие, мячи, игры на развитие глазомера

Вывод: в течение учебного года материально-техническая база ДОО пополнялась методической литературой, расходными материалами, играми, игрушками.

Таким образом, можно сделать вывод:

• Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Работа МКДОУ № 29 за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной. Результаты деятельности ДОО показали, что запланированные задачи реализованы. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования.
- Результативность и активность участия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня;
- Высокий уровень (результат) внутренней оценки качества образования;

Оценка внутреннего потенциала выявила слабые стороны деятельности коллектива:

- Трудности педагогов и родителей (законных представителей) в организации адаптационного периода воспитанников. Внедрение современных подходов к организации адаптации.
- Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада путем здоровьесберегающих технологий.

По всем выявленным затруднениям, слабым сторонам в 2025-2026 уч.г. провести с педагогами и родителями (законными представителями) мероприятия, педсоветы.

Планируемые задачи на 2025-2026 уч. год (в соответствии с выявленными проблемами):

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством повышения квалификации на курсах повышения квалификации, самообразования, участия в конкурсном движении, распространении педагогического опыта, участия в методических мероприятиях разного уровня.

2. Создавать в группах и детском саду условия для совместной деятельности детей и взрослых, а также для выражения воспитанниками самостоятельности, детской инициативы.
3. Продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания.
4. Создавать благоприятные условия для адаптации детей к условиям детского сада путем здоровьесберегающих технологий.
5. Внедрять современные подходы к организации адаптации детей к условиям детского сада с включением родителей (законных представителей).
6. Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к деятельности детского сада, участию в мероприятиях разного уровня.